

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ г. Мурманска
№140
Е.А.Калинникова
Приказ №163-од от 27.08.2020

1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска
№140

Дроздовой Екатерины Сергеевны

2020- 2021 учебный год

Структура Рабочей программы	
1. Целевой раздел программы	3
1.1 Обоснование рабочей программы	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи рабочей программы	7
1.4 Цели и задачи, стоящие перед педагогом-психологом	8
1.5 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	10
1.6 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста	11
1.7 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы	13
1.8 Образовательные технологии психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	15
2. Содержательный раздел программы	17
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса	17
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	18
2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Физическое развитие»	23
2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы	23
2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическая диагностика»	24
- Требование к применяемому диагностическому оборудованию	27
-Требование к применяемому диагностическому инструментарию	29
- Психодиагностическая работа с педагогами	30
2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»	31
2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое	40

просвещение»	
2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»	44
2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»	51
2.3.6 Направление деятельности педагога-психолога: «Организационно-методическая работа»	55
2.4 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)	59
2.5 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ)	66
2.6 Работа педагога-психолога по формированию и укреплению психического здоровья дошкольников	67
2.7 Содержание работы педагога-психолога по формированию психического здоровья дошкольников	76
3.Организационный раздел	78
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	78
3.2 Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	80
Список литературы, используемой при составлении Рабочей программы	

Структура Рабочей программы

1. Целевой раздел программы

1.1 Обоснование рабочей программы

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО является важнейшим условием обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А.Н.Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец). который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В.Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

В работе Л.А.Венгера психологизация рассматривается как участие педагога-психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию с выполнения программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации:

- *Интеграция*, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- *Вариативность* в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- *Открытость* системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа ДОО - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

1.2. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность психолога ДОО направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а также на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка. Охрана и укрепление психического здоровья происходит в соответствующих возрасту видах деятельности. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфических детских видов деятельности.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Амплификация в интерпретации В.Т.Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате деятельность из инструмента педагогического воздействия трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка.

На основе Рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности педагога-психолога с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- направленность организационно- методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлов);
- адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор. Н.В. Нищева).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Декларация прав ребенка ООН (1959г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо МО РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 -16 от 09.08.2000 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

- Семейный кодекс РФ.

Структура Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
- дана характеристика особенностей развития детей;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-в приложении представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

1.3 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, комплексное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.4 Цели и задачи, стоящие перед педагогом-психологом ДОО

Цели деятельности педагога - психолога ДОО, реализующиеся в данной Рабочей программе:

- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.
- Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.
- Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по охране и укреплению психического здоровья воспитанников;
- Диагностика, предупреждение, преодоление трудностей развития дошкольников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка и целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста до 7 лет. **Предметом** выступает психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

1.6 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом

определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

*Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста
от 1,5 до 3 лет*

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Предметная
Мышление	Наглядно-действенное
Внимание	Непроизвольное
Восприятие	Во власти предметов и событий (здесь и сейчас)
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная (рядом со взрослым)
Эмоциональная сфера	Неустойчивое эмоциональное состояние, частая смена настроения
Отношения со взрослым	Эмоционально-личностные (ласка, забота, комфорт), ситуативно-деловые (взрослый – помощник в познании мира, в удовлетворении потребностей)
Отношения со сверстниками	Нет заинтересованности в общении со сверстниками
Речь	Активное развитие (условие – предметная деятельность и общение со взрослым)

*Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста
от 3 до 5 лет*

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетная игра
Мышление	Наглядно-образное
Внимание	Формирование основ произвольного внимания
Восприятие	Выход за пределы конкретной ситуации, использование предметов-заменителей в игре
Игровая деятельность	Усвоение способов действия с предметами по назначению, дифференциация предметно-практической и игровой деятельности
Эмоциональная сфера	Частая смена настроения, зависимость психического состояния от физического комфорта, подверженность эффекту «эмоционального заражения» Развитие воли – устойчивых и осознанных желаний
Отношения со взрослым	Внеситуативно-познавательное общение (деловые, партнерские отношения, взрослый – источник знаний)
Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре

Речь	Формирование активного словаря
------	--------------------------------

*Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет*

Параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Мышление	Наглядно-образное, элементы логического
Внимание	Активное развитие произвольности внимания
Восприятие	Активное развитие воображения
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры
Эмоциональная сфера	Формирование морально-нравственных ценностей, учет интересов другого человека Развитие воли – устойчивых и осознанных желаний Способность самопроизвольной регуляции поведения
Отношения со взрослым	Эмоционально-личностное, деловое общение (взрослый – источник знаний психологической поддержки)
Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре, товарищ
Речь	Формирование грамматического строя речи

1.7 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3- 4 года — восприятие
- 4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6- 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.III) в Рабочей программе педагога – психолога учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (*профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза*);

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

1.8 Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.

Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации и обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

-Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

-Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

-Деятельность педагога-психолога призвана создавать условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

-Целью деятельности педагога-психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

-Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

-Ценность Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ЦРР интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевую и практическую.

-Оценка степени сформированности целевых ориентиров Рабочей программы осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.

-В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным **образовательным областям**:

- *социально-коммуникативному развитию* (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- *познавательному развитию* (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- *речевому развитию* (развитие речи как средства общения и культуры);

- *художественно-эстетическому развитию* (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

- *физическому развитию* (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.)

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.
- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные.

Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с

соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного

характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

2.Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.

2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.
- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.
- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

1.Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

2.Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: анкетирование, консультации. семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.

2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы.

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации лично ориентированного подхода при проектировании деятельности,

индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы. Это позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания у большинства детей вызывают трудности. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе воспитанников.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные особенности, присущие группе детей, так и индивидуальные варианты их психического развития.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие **разделы**:

- **«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников»** (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

- **«Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»** (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

- **«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»** (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

- **«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление признаков, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

- **«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

- **«Психологическая диагностика в адаптационный период к ДОО детей раннего возраста»**

Цель: диагностика характера адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Результатом является создание диагностической основы для составления индивидуальных маршрутов детей с трудностями в развитии, консультирования родителей по вопросам адаптации; создания оптимальных условий пребывания ребенка в группе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Также проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
- По запросам администрации и воспитателей ДОО проводится углубленная диагностика педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Диагностическая работа с участниками образовательного процесса в рамках реализации технологии здоровьесбережения.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Психодиагностика проводится на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», диагностического материала (диагностических карт) автора-составителя Верещагиной Н.В. Оценка степени сформированности целевых ориентиров осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.

В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования целевых ориентиров ребенка старшего дошкольного возраста.

Результатом психодиагностики является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать

образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;
- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

В работе по диагностическому направлению используются:

- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой);
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 5-7 лет к школьному обучению, Афонькина Ю.А;
- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (методическое пособие и наглядные диагностические материалы).
- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.

- Диагностические методики, представленные в пособиях Велиевой С.В., Семаго Н.Я. и Семаго М.М., Изотовой Е.И.

Используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы детского сада, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлов) и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого ребенку;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Психодиагностическая работа с педагогами

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога

Психодиагностика педагогов и коррекции профессиональных затруднений

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источники
Личностные качества	Профессиональная направленность	«Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал» Сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	

	Стиль общения, уровень общительности	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с детьми	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с **воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону

ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- создание в ДОО психологических-комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (психическая травма, источником которой является педагог);

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

-психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как с нормой развития так и с трудностями в развитии.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Работа с участниками образовательного процесса (родителями, педагогами) по направлению «Психопрофилактика»
Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления
психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Психологический анализ общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, гендерных различий	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения,	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения,

			возраста и индивидуальности	психологического неблагополучия детей	психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образования, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педколлектива.	

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая профилактика»

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану). Проведение цикла развивающих адаптационных занятий в течение учебного года.	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу и в ходе реализации программ, занятий.	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой и эмоционально-волевой сфере.

4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.
5.Реализация развивающей программы «Психологическая безопасность личности педагога»	Групповые встречи в форме тренинговых занятий, семинаров-практикумов, лекториев	Педагог-психолог	Ноябрь-Апрель	Обучение педагогов поддержанию своей психологической безопасности, как в профессиональном, так и личном пространстве.
6.Реализация развивающей программы «Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаевой	Общегрупповые, развивающие занятия с применением различных техник, упражнений,	Педагог-психолог	Октябрь-Май	Создание условий для сохранения и поддержании психологического здоровья дошкольников.

2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
8. Содействие в формировании важных свойств психики.
9. Психическое здоровье ребенка: факторы риска, взаимоотношения с ребенком, развитие личности ребенка.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая просвещение» на 2018-19 уч.г.

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку».	Общее родительское собрание.	Педагог-психолог, воспитатели групп	В соответствии с планом ДОУ.	Формирование запроса на психологические услуги. Профилактика дезадаптации, повышение уровня психологических знаний родителей, первичное знакомство психолога и родителей.
2. Беседа для родителей «Я сам». О кризисе 3-х летнего возраста.	Собрание родителей I младших групп.	Педагог-психолог, воспитатели I младших групп.	Сентябрь	Обеспечение психологической информацией по данной проблеме. Обучение родителей приемам поведения с детьми данного возрастного периода.
3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу – с радостью».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели групп	I половина мая	Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально – ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе.

4. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях.	По запросу администрации и родителей	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний в области педагогической психологии. Рекомендации по работе и общению с детьми.
5. Цикл семинаров-практикумов для педагогов «Мир детства: психическое здоровье ребенка»	Групповые семинары	Педагог-психолог	Ноябрь-Март	Повышение психологической культуры педагогов, охрана и укрепление психического здоровья воспитанников.
6. Цикл семинаров-практикумов для педагогов «Методы работы с детьми с трудностями в поведенческой сфере»	Групповые семинары	Педагог-психолог	Ноябрь-Май	Повышение психологической культуры педагогов.
7. «Родительский всеобуч»	Групповые формы взаимодействия с родителями	Педагог-психолог, старший воспитатель	Ноябрь-Май	Формирование у родителей психологических компетенций.

2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: *«что есть»*, *«что должно быть»*, *«как сделать так, чтобы стало должное»*. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПК на основании решения ПМПк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не используются гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, неадаптированные к дошкольному возрасту.

Требования профессиональной этики:

- Закрытость и адаптированность информации.
- Процедурная конфиденциальность.
- Позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психическое развитие детей.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей (в том числе детьми с ОВЗ)».
2. «Работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (в том числе с ОВЗ)».
3. «Коррекционно - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет».
4. «Коррекционно - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ».
5. «Работа по подготовке к школьному обучению».

б. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Наименование работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<p>1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) по программам, составленным с индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-Программа для работы педагога-психолога с старшими дошкольниками «Развитие внимания и умения управлять с собой» (Ю.А.Афонькина);</p> <p>-Индивидуальные программы сопровождения развития познавательной сферы, высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, корректирующиеся в ходе работы, составленные на основе диагностических данных, анамнестических сведений.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>По запросам родителей и воспитателей, по результатам мониторинга – индивидуально</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь- апрель</p> <p>(1 занятие в неделю, по 31 занятию в каждой возрастной группе)</p>	<p>Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики).</p>
<p>2. Адаптация к ДОУ.</p> <p>Цикл адаптационных игр и занятий в рамках модели психологического сопровождения ребенка раннего возраста (Ю.А.Афонькина)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p><i>1 часть</i> –Сентябрь-ноябрь (1 занятие в неделю, 10 занятий)</p> <p><i>2 часть</i> – Декабрь – март (1 занятие в неделю, 15 занятий).</p>	<p>Повышение уровня адаптационных возможностей детей, поступивших в детский сад.</p>
<p>3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере.</p>	<p>Индивидуальная и</p>	<p>Педагог-</p>		

По коррекции эмоциональной сферы: 1. Программа «Я и мои эмоции» (С.В. Крюкова – старший дошкольный возраст)	групповая	психолог	1. Октябрь- февраль (1 раз в неделю, 18 занятий).	1.Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).
1. <i>Индивидуальная программа нейропсихологических занятий для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова)</i>	индивидуальная	Педагог-психолог	2. Ноябрь-Май, 3 занятия в неделю	2.Коррекция трудностей в развитии ребенка
3. <i>«Тренинг для будущих первоклассников», программа групповой развивающей работы в подготовительных группах. (И.Л.Арцишевская)</i>	групповая	Педагог-психолог	3. Октябрь-Май, 1 раз в неделю	3. Формирование внутренней позиция школьника, мотивации к обучению в школе.
4. <i>«Волшебный мир песка», программа коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, направленная на гармонизацию психоэмоционального состояния</i>	подгрупповая	Педагог-психолог	4. Ноябрь - Апрель (2 раза в неделю)	4. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности.
5. <i>«Здравствуй, я сам», программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы воспитанников среднего дошкольного возраста.</i>	подгрупповая	Педагог-психолог	5. Ноябрь-май (1-2 раза в неделю)	5.Коррекция поведенческой сферы детей 3-5 лет.
6. <i>Тренинг эмоционально-волевого развития для старших дошкольников (О.В.Баженова)</i>	подгрупповая	Педагог-психолог	6. Ноябрь-Май (1 раз в неделю)	6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

<p>4. Подготовка к обучению в школе.</p> <p>«Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина.</p>	<p>По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально.</p> <p>Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>	<p>Сентябрь - апрель</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучению в школе.</p> <p>Повышение уровня готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--------------------------------------	--------------------------	--

2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в

взаимодействия в образовательном процессе	общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическое консультирование»

Наименование работы	Форма работы Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально (1 раз в неделю). По запросам воспитателей.	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.	Групповая (родительские собрания)- в соответствии с планом и ООП ДОО Индивидуально. По запросу. Информация в уголках для родителей.	Педагог-психолог	В течение года	Ознакомление с проведенными исследованиями. Рекомендации.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО). Индивидуально – по запросам.	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросам. Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.3.6 Направление деятельности педагога – психолога: «Организационно – методическая работа»

Приоритетное направление работы МБДОУ:

«Сохранение, укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса и гармоничное развитие личности детей (в том числе детей с ОВЗ)».

Тема инновационной деятельности педагога-психолога: «Использование технологии здоровьесбережения в сопровождении образовательного процесса»

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению:

- Создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий оздоровительной направленности.

- Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к воспитанникам, педагогам.

- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-воспитателей) в вопросах здоровьесбережения.

- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников (в том числе с ОВЗ) как основных составляющих их психологического здоровья.

- Участие в работе МО педагогов-психологов детских садов города.

- Реализация психопрофилактических программ оздоровительной направленности с педагогами, воспитанниками и родителями.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Организационно – методическая работа»

№ п/п	Наименование работы	Форма работы.	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Кабинет педагога-психолога. Планирование. Анализ.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Выступление на педсоветах.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выступление.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение психолого-педагогических знаний педагогического коллектива. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Выступление на родительских собраниях.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Коллективная форма работы (консультации, тренинг, Круглый стол).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.

4.	Подготовка материалов на информационные стенды в группы.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.
5.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности.
6.	Обобщение результатов обследований, заполнение отчетной документации (по установленным формам).	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
7.	Регулярное пополнение банка методик, пособий, стимульного материала и методической литературы по дошкольной психологии. Ведение картотек.	Анализ психолого-педагогической и методической литературы. Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
8.	Разработка индивидуальных маршрутов и рабочих коррекционно-развивающих программ	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. Изучение литературы.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
9.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.

10.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в он-лайн - библиотеке, в интернете.	Педагог-Психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
11.	Подготовка и проведение заседаний МО педагогов-психологов Рузаевского муниципального района.	Заседания Консультации	Педагог-психолог	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов. Обмен передовым педагогический опытом
12.	Участие в работе педагогической экспериментальной площадки детского сада.	Заседания	Педагог-психолог, члены творческой группы	По плану	Повышение компетенции. Обогащение опыта.
13.	Участие в различных конкурсах, вебинарах и научно-практических интернет-конференциях муниципального, республиканского, федерального и международного	Конкурсы	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
14.	Пополнение сайта ДОУ и странички педагога-психолога информацией из опыта работы.	Консультации	Педагог-психолог	Ежемесячно	Распространение педагогического опыта
15.	Прохождение курсов повышения квалификации.	Курсы	Педагог-психолог	По плану кафедры психологии МРИО	Повышение квалификации

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, педагогами, специалистами ДОУ

Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио-

нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Совместно с инструктором по физической культуре участвует в составлении ООП ДОО в разделе психолого-педагогического сопровождения физического воспитания и развития дошкольников по вопросу их здоровьесбережения.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Формирует психологическую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в логопедическую ОНР группу. Сопровождает период их адаптации.
2. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.
3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4.. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.
5. Участвует в работе ПМПк ДОО.
6. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

Ведущие цели - создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями старших дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности.
- Развивать морально-волевые качества личности.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам физическим силам.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, выдвигая ее на одно из первых мест в системе приоритетных задач.

В ФГОС ДО определяется направленность основной общеобразовательной программы ДО на создание:

. *во-первых*. условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);

. *во-вторых*, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

Психическое здоровье, по определению О.В. Хухлаевой, являясь составным элементом здоровья в целом, включает в себя совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека со средой и возможность выполнения им социальных функций. *Адаптированность к социуму и способность успешно функционировать* в нем выступают центральными показателями психического здоровья.

Ориентирами, которые положены в основу работы педагога-психолога в данном направлении с детьми дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) выступили:

- личностно-ориентированный личностно-центрированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;
- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в т.ч. через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;
- теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая

необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развитие ее «самости», важность создания условий для самоопределения через сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностным опытом;

- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации;
- концепция психологически- безопасной образовательной среды (И.А. Баева), рассматривающая образовательный процесс как одно из условий повышения качества образования, как состояние защищенности воспитанника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, положительному самоотношению.

2.6 Работа педагога-психолога по созданию в ДОО здоровьесберегающих образовательных условий.

Технология здоровьесбережения, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей в ДОО, в том числе с ОВЗ, может быть представлена следующим образом:

Субъект образовательных отношений	Технологический модуль	Направления работы
Дети дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учетом особенностей проявления свойств темперамента у дошкольников
		1.3. Развитие интересов, склонностей и способностей у детей
		1.4. Формирование взаимоотношений детей в группе детского сада
		1.5. Обучение детей умениям здоровьесбережения
	2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательных отношений	2.1. Развитие эмоциональной саморегуляции
		2.2. Развитие коммуникативной саморегуляции
		2.3. Развитие уверенности, адекватной

		самооценки
		2.4. Развитие моральной саморегуляции
Родители	Формирование функции сознательного родительства	
Педагоги	1. Повышение психологической культуры педагогов	1.1. Повышение диагностической культуры педагогов
		1.2. Обогащение представлений о возрастных особенностях дошкольника
		1.3. Развитие умений педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях.
	2. Создание условий для охраны и укрепления психического здоровья педагогов	2.1. Профилактика и преодоление «эмоционального выгорания» педагогов.
2.2. «Развитие коммуникативной компетентности у педагогов».		

1. Диагностический этап работы с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) по технологии здоровьесбережения.

Цель диагностического этапа, согласно ФГОС дошкольного образования, определена как психолого-педагогическая диагностика развития детей, его динамики, в т.ч. измерение личностных образовательных результатов. Именно особенности динамики психического развития в целом и его разных сторон позволят сделать выводы о состоянии психического здоровья дошкольников.

Задачи психодиагностического обследования:

- выявление специфики психологических достижений, их динамики в каждой из сфер развития ребенка;
- установление связей между особенностями развития разных сторон развития ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на общий ход психического развития ребенка и становление отдельных психических функций;
- выделение факторов риска, «проблемных зон» в развитии ребенка и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- контроль за эффективностью используемых образовательных технологий.

Комплекс диагностических методик строится с учетом требований:

- прогностичности методик, т.е. их ориентированности на перспективу развития ребенка;
- развивающего характера методик, когда сам процесс их использования стимулирует позитивные изменения как в самом ребенке, так и во взрослом, проводящем обследование (с точки зрения профессионального роста);
- связи методик с образовательной, коррекционно-развивающей и профилактической работой;
- близости методик к педагогическому процессу в отношении стимульного материала, условий проведения;
- ориентированности методик на выявление не только общих закономерностей, но и индивидуального пути психического развития ребенка.

Для определения состояния психического здоровья дошкольников педагог-психолог применяет следующие **диагностические методики**:

- «Секрет» (Т. Репина);
- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- модифицированный восьмицветовой тест Люшера;
- методика выявления особенностей эмоциональной сферы;
- тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен);
- тест «Сказка» Луизы Дюсс;
- тест тревожности (А. Захаров);
- методика Рене Жилия;
- методика САТ;
- методика «Кактус» (М. Панфилова);
- методики «Паровозик», «Цветик-восьмицветик. (С. Велиева);
- методики «Автопортрет», «Лесенка»;
- методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация А. Прихожан, З. Василюкайте);
- методика изучения особенностей «Я-концепции» ребенка (модификация Н. Шаховой);

- методика изучения борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания (Н. Цыркун);

- методика «В гостях у трех поросят» (Е. Панько, Н. Позднякова);

- методика «Самооценка» (де Греефе);

- Методика «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (модификация Н. Шаховой);

- методика изучения временной перспективы у детей дошкольного возраста «Тест временной перспективы» (Н. Валитова);

- методика «Несуществующее животное»;

- методика «Рисунок семьи» .

Кроме проведения диагностики и анализа полученных данных, педагоги и педагог-психолог ДОО выявляют **факты жестокого обращения с детьми** для оказания своевременной адресной помощи ребенку, реализуя задачу защиты детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9).

2. Проектировочный этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения проектируется на основе *принципа интеграции образовательных областей*.

Задачи, направленные на охрану и укрепление психического здоровья детей в соответствии с образовательными областями:

Физическое развитие - задачи: развитие позитивного психосоматического состояния; повышение работоспособности, уверенности; преодоление нервно-мышечного напряжения; формирование навыков сотрудничества.

Социально-коммуникативное развитие - задачи: профилактика и преодоление эмоционального напряжения, невротических тенденций, страхов, вредных привычек, тревожности; освоение моральных норм; развитие самосознания и эмоционально-волевой саморегуляции; формирование форм общения детей со взрослыми и сверстниками, освоение продуктивных способов коммуникации в разных ситуациях, разнообразных форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие нравственных чувств.

Познавательное развитие - задачи: развитие исследовательской активности; обогащение опыта; формирование адекватных представлений о себе, развитие познавательных чувств; фор-

мирование навыков сотрудничества.

Речевое развитие - задачи: развитие диалогического общения, языковой способности; формирование навыков сотрудничества.

Художественно-эстетическое развитие - задачи: развитие интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, адекватной самооценки, уверенного поведения; укрепление позитивного психоэмоционального состояния, формирование адекватных представлений о себе, позитивного самоотношения; развитие эстетических чувств; формирование навыков сотрудничества.

3. Формирующий этап работы.

Работа с дошкольниками по технологии здоровьесбережения имеет профилактическую направленность и включает блок развивающих занятий по коррекции трудностей в психическом развитии у дошкольников.

Задачи психолого-педагогической работы: максимальная реализация возможностей возраста; развитие индивидуальных особенностей (темпераментных проявлений, интересов и склонностей, гендерных отличий); предупреждение и преодоление трудностей развития ребенка.

4. Обобщающий этап работы.

Критерием эффективности психолого-педагогической работы с дошкольниками является овладение детьми нормами здоровьесберегающего поведения, важнейшие из которых:

- умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения;
- умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку;
- умение переживать эмпатию;
- умение словесно выражать свои желания, чувства;
- умение адекватно выражать свои эмоции и определять самочувствие человека, его настроение;
- умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, продуктивно разрешать конфликтные ситуации;
- умение адекватно оценивать свои возможности и результаты, адекватный уровень притязаний;
- умение проявлять себя в творческой деятельности;
- умение ставить и достигать цели;
- умение насыщать свои интересы и склонности.

Технология работы с детьми по охране и укреплению психического здоровья включает два модуля:

1. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательного процесса.

- Направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению здоровьесбережения дошкольников.

1. Проектирование и осуществление образовательного процесса с учетом особенностей проявления свойств темперамента у воспитанников.

Организация деятельности строится с учетом возрастных особенностей нервной системы дошкольника на основе учета индивидуально-типологических различий.

Нервная система ребенка до 7 лет близка к слабому типу. Характерны неуравновешенность возбуждения и торможения: малая выносливость, быстрая утомляемость, возникновение охранительного торможения, склонность к затормаживанию действий при воздействии внешних раздражителей, повышенная возбудимость и чувствительность, быстрое возникновение реакции и трудности с задержкой импульсивного действия.

Для нивелирования негативного воздействия данных особенностей при освоении образовательной программы реализуется охранительный режим деятельности ребенка, включающий:

- релаксационные упражнения для профилактики и преодоления нервно-психического напряжения;
- оптимальное чередование видов деятельности для профилактики и преодоления переутомления;
- оптимизация двигательного режима для повышения общего тонуса;
- стимулирование положительных эмоций, насыщение жизни ребенка положительными переживаниями, являющимися своеобразным «витамином», повышающим работоспособность.

2. Развитие интересов, склонностей и способностей детей.

Развитие интересов, склонностей и способностей воспитанников является важнейшим компонентом их воспитания и обучения, условием повышения качества образовательной работы.

Для развития детских склонностей и способностей с учетом, индивидуальных и возрастных возможностей, наиболее эффективными являются арт-педагогические и игровые технологии.

Арт-педагогические технологии основаны на технике активного воображения, что облегчает процесс коммуникации, помогает ребенку раскрыть и проявить свои потенциальные возможности, преодолеть социальные и психологические барьеры, изучать окружающий мир.

3. Обучение детей умениям здоровьесбережения.

В данном направлении в качестве ведущих технологий используются игровые технологии, основанные на стремлении и умении ребенка входить в воображаемые ситуации и действовать по их законам.

Игра предполагает отображение мира в воображаемой, условной ситуации, но при этом ребенок переживает реальные чувства. Игра производит выраженный психотерапевтический эффект, изменяя отношение человека к себе и к окружающему, улучшая самочувствие и оптимизируя социальный статус играющего, давая возможность опробовать и освоить разные способы общения с миром.

Возможности игрового моделирования практически безграничны. Поэтому взрослый, руководя играми детей, действительно влияет на все стороны их психической жизни. Образовательные задачи гораздо успешнее решаются посредством игрового взаимодействия взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Большие возможности для развития умений здоровьесбережения у дошкольников дает повседневное развивающее общение с педагогами в разных ситуациях детской жизни.

Модуль 2. «Психологическая поддержка ребенка как субъекта образовательного процесса».

Модуль осуществляется педагогом-психологом.

Направления работы педагога-психолога по психологической поддержке дошкольников.

1. Развитие эмоциональной саморегуляции.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения

любой деятельностью, в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка. Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал. Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т.д.

Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умении конструктивно общаться.

Важной задачей педагога-психолога является формирование у детей старшего дошкольного возраста эмпатии - способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально вставать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства.

В связи с этим организуется работа по закреплению в сознании детей положительных переживаний, решается задача по овладению детьми «языком» эмоций, на основе чего и формируется умение управлять своей эмоциональной сферой.

2. Развитие коммуникативной саморегуляции.

В дошкольном возрасте межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, нередко импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Поэтому важным моментом здоровьесбережения является развитие коммуникативной сферы ребенка, преодоление конфликтности, формирование дружеских взаимоотношений отношений в детской группе.

Развитие произвольного поведения, преодоление вербальной агрессии, импульсивности,

являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада.

3. Развитие уверенности, адекватной самооценки.

В дошкольном возрасте начинается формирование самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в опыт работы включена деятельность по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Уверенность развивается как продукт положительного самоощущения, позитивного самопринятия, адекватных представлений о себе.

4. Развитие моральной саморегуляции.

Особое значение в дошкольном возрасте имеет работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших психологических новообразований дошкольного возраста.

Развитие моральной саморегуляции предполагает развитие моральных чувств, освоение моральных норм, формирование морального поведения.

Каждое направление психологической работы по психологической поддержке детей в вопросах здоровьесбережения включает два аспекта деятельности педагога-психолога:

- 1) *развивающе-профилактическое* (реализация возможностей возрастного развития);
- 2) *коррекционно-развивающее* (преодоление трудностей развития детей - тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка и пр.).

Формы деятельности педагога-психолога - это не только проведение психологических занятий с детьми, но и интегрирование психологических приемов в разнообразные виды детской деятельности, повседневную жизнь воспитанников.

Основными психологическими средствами деятельности педагога-психолога по здоровьесберегающему направлению являются: психотехнические упражнения; психологические игры; этюды (в т.ч. психогимнастические); проблемно-практические и проблемно-интеллектуальные ситуации; техники визуализации (посредством создания художественных образов); дискуссии и развивающие беседы.

2.7 Содержание работы педагога-психолога по формированию психического здоровья дошкольников

Развитие эмоциональной саморегуляции.

3-4 года. Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица. Развивать положительные эмоции. Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

4-5 лет. Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам). Развивать выразительность движений в пантомимике. Развивать положительные эмоции. Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

5-6 лет. Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд). Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства. Учить детей по мимике понимать чувства других людей. Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе). Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, злость, страх, стыд, удивление). Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т.д.). Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека. Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность). Учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками. Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства и осознавать собственные чувства.

6-7 лет. Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания. Учить приемам релаксации. Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Учить преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться. Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека

Развитие коммуникативной саморегуляции.

3-4 года. Развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками. Учить вступать во взаимодействие. Побуждать инициировать общение.

4-5 лет. Учить детей договариваться о совместных действиях.

5-6 лет. Развивать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать. Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения. Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной

ситуации.

6-7 лет. Формировать чувство ответственности за своих товарищей. Учить сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности. Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам. Развивать коллективные формы деятельности.

Развитие уверенности, адекватной самооценки

3-4 года. Формировать чувство доверия к окружающим. Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.

4-5 лет. Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности. Способствовать осознанию детьми своих особенностей выполнения разных видов деятельности. Учить детей адекватно оценивать свои действия.

5-6 лет. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир. Учить преодолевать ситуации, связанные с чувством страха. Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания. Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам. Развивать способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны. Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.

6-7 лет. Способствовать осознанию необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности. Учить осознавать свои «сильные стороны». Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей. Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

Развитие моральной саморегуляции

3-4 года. Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

4-5 лет. Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением. Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

5-6 лет. Способствовать развитию чувства уважения в общении, побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации. Формировать у детей оценочное отношение к поступкам, ценностное отношение к моральной стороне поступков.

6-7 лет. Развивать умение прогнозировать ситуации с точки зрения их этического содержания. Формировать адекватные стратегии поведения в ситуациях морального выбора. Создавать условия

для повышения действенности моральных норм. Развивать моральную оценку и самооценку.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса:

Парциальные программы:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016г.
2. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2016г.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016г.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014г.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016г.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
9. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
10. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.
11. Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
12. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет (восприятие-движение-эмоции).
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия).
14. Шипицина Л.М., Защирина О.В. и др. Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет).

15. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад». (Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия).
16. Ю.А.Афонькина, «Развитие умения управлять собой: цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет».
17. О.В.Баженова, «Тренинг эмоционально-волевого развития: для дошкольников и младших школьников».
18. Е.Ю.Конаныхна, «Волшебный мир песка», программа развития эмоционально-волевой сферы.
19. О.В. Хухлаева, «Тропинка к своему Я», программа развивающих занятий по укреплению и сохранению психического здоровья воспитанников 3-7 лет.
20. И.Л.Арцишевская, «Тренинг для будущих первоклассников».
21. Ж.И.Балова, «Развивающие занятия с использованием мультипликационных фильмов по лексическим темам для детей с задержкой психического развития», коррекционно-развивающие программы для воспитанников 5-7 лет.
22. В.С, Колганова; Е.В.Пивоварова, «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет».

Диагностическое обеспечение:

1. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-91с.
3. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013.-62с.
4. Е.А.Стребелева «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
5. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации». Составитель Н.Ф. Иванова.
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» (методическое пособие и наглядные диагностические материалы).
7. Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе.
8. С.В. Велиева, «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»;
9. Н.Я. Семаго; М.М. Семаго, «Теория и практика оценки психического развития: дошкольный и младший школьный возраст», «Диагностический альбом»;
10. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, «Тест тревожности: выбери нужное лицо»;
11. А.И.Захаров, М.Панфилова, методика выявления детских страхов «Страхи в домиках»;
12. Г.Х. Махортова, проективная методика исследования личности «Расскажи историю».

3.2 Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Пространство кабинета психолога организовано в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия. Педагог-психолог эффективно организывает образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- возможность реализовать потребность детей в занятиях с использованием ТСО и ИКТ.

Образовательное пространство Кабинета психолога и Комнаты психологической разгрузки предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Список литературных источников, использованных при составлении Рабочей программы педагога-психолога:

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.- 170с.
2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
3. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-91с.
4. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013.-62с.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Изд-во Речь, 2016г.
6. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет». Изд-во Речь, 2013г.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Изд-во Речь, 2016г.
8. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет». Изд-во Речь, 2014г.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Изд-во Речь, 2016г.
10. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет». Изд-во Речь, 2014г.

11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2016г.
12. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет». Изд-во Речь, 2014г.
13. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
21. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
22. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
23. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
24. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
25. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
26. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
27. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
28. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

30. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
31. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
32. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
33. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
34. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
35. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
36. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
38. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2013 год.
39. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010 год.
40. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.